**Thứ năm ngày 20 tháng 10 năm 2022**

**Người soạn: Nguyễn Thị Tuyến**

**Môn: TOÁN**

**Bảng chia 7( tiết1) - Trang 46**

**I. Yêu cầu cần đạt:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Học sinh tự lập được và học thuộc lòng bảng chia 7.

- Học sinh vận dụng được bảng chia 7 để tính nhẩm.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Chủ động học tập, tìm hiểu nội dung bài học. Biết lắng nghe và trả lời nội dung trong bài học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia tích cực trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Thực hiện tốt nhiệm vụ trong hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. Đồ dùng dạy học:**

- Giáo án điện tử, Phiếu học tập

- HS : Bộ đồ dùng học Toán.

|  |  |
| --- | --- |
| **III. Các hoạt động dạy học:**  **1. Khởi động:** | |
| - GV tổ chức trò chơi " Nàng Bạch Tuyết" để khởi động bài học.  - Yêu cầu một số HS đọc lại Bảng nhân 7.  - Một số HS đọc ngẫu nhiên một phép tính trong Bảng nhân 7 rồi mời bạn bất kì nêu hai phép chia tương ứng.  - GV nhận xét. Tuyên dương  - GV cho HS quan sát bức tranh trong SGK, thảo luạn nhóm 2 về những điều quan sát được từ bức tranh:  - GV yêu cầu HS đọc: “Có 35 quả dưa, xếp đều vào 7 rổ, mỗi rổ có bao nhiêu quả dưa?”  - GV cho HS thảo luận nêu cách giải quyết vấn đề.  - GV nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới. | - HS tham gia trò chơi.  - HS đọc bảng nhân 7  - HS thực hiện.  - HS lắng nghe.  - HS quan sát tranh SGK trang 46.  - HS đọc.  - Ta có 7x5=35 ; 35:7=5. Vậy mỗi rổ có 5 quả dưa. |
| **2.Khám phá**: | |
| - Giới thiệu các tấm thẻ mỗi tấm có 7 chấm tròn.  - Đưa 1 tấm thẻ có 7 chấm tròn hỏi:  + 7 lấy 1 lần được mấy?  - HS nêu phép tính tương ứng.  - GV nêu: 7 chấm tròn chia thành nhóm, mỗi nhóm 7 chấm tròn, vậy được mấy nhóm?  - Lấy 2 tấm thẻ, mỗi tấm 7 chấm tròn.  - Đối với 7 x 2 = 14, 14:7 = 2 (làm tương tự như 7x1, 7:7).  - Làm tương tự với 7x3 và 21:7  - GV phát phiếu học tập  - GV gợi ý nhận xét và cho HS dựa vào Bảng nhân 7 để lập bảng chia.  - HS chia sẻ theo KT xích xe tăng.  - Gọi HS đại diện nêu  - Nhận xét đặc điểm của cột số bị chia, số chia, thương?  - Cho HS sau khi lập bảng chia 7 sau đó học thuộc bảng chia 7.  - Bảng chia 7 có đặc điểm ? (Gợi ý nhận xét và thừa số và tích). | - HS lắng nghe.  - được 7  - 7 x 1 = 7  - 1 nhóm.  - 1 HS nêu phép tính khác.  - 1 HS nêu phép nhân và phép chia được lập.  - Các tổ tự lập phép chia vào phiếu.  - HS lập các phép chia còn lại.  - HS chia sẻ theo KT  - HS nêu bảng chia 7 vừa lập  - HSTL  - HS đọc và nhẩm thuộc.  - HSTL |
| **3. Luyện tập** | |
| **Bài 1. Tính nhẩm**  - GV yêu cầu HS nêu yêu cầu.  - YC HS làm bài tập vào vở.  - GV tổ chức chữa bài cho HS.  - HS đổi vở, đặt câu hỏi cho nhau, đọc phép tính và nói kết quả tương ứng với mỗi phép tính.  + GV cho HS đọc nối tiếp các phép tính trong bài.  - GV chốt kết quả cuối cùng.  - GV tổ chức trò chơi “Đố bạn” trả lời kết quả của các phép tính trong Bảng chia 7.  - GV nhận xét tiết học.  \* Củng cố: Học thuộc bảng nhân, chia 7. Xem trước các BT 2,3,4,5 | - HS thực hiện  - HS tự làm bài cá nhân.  - HS chữa bài. HS khác nhận xét  - HS đổi vở nhận xét bài làm của bạn.  - HS lắng nghe  - HS tham gia chơi trò chơi. |
| **IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**  .......................................................................................................................................  .......................................................................................................................................  ....................................................................................................................................... | |